

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК: СУТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Худобкина Т.А.

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

В статье рассматривается понятие «интегрированный» урок и методика подготовки и проведения.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, интегрированное обучение, интегрированный урок.

Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Система интегрированных уроков лежит в основе интегрированного обучения.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Признаки интегрированного урока:

1) специально организованный урок, т. е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединённые общей целью;

2) цель специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, для а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы;

<http://professional.esrae.ru/>

б) повышения интереса учащихся к предметам; в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов;

г) экономии учебного времени и т. п.;

3) широкое использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей.

Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

Первый этап работы подготовительный. Он включает в себя следующие элементы: планирование, организация творческой группы, конструирование содержания урока, репетиции. Рассмотрим каждый элемент подробно.

Планирование урока. При составлении календарно-тематического плана необходимо определить количество интегрированных уроков, их тематику и сроки проведения. Это избавит от элемента случайности в проведении интегрированных уроков, позволит четко определить их роль и место в системе уроков, поможет планомерно вести работу по подготовке к интегрированному уроку. На этом этапе необходимо определить оптимальное количество интегрированных уроков.

Критериями оптимальности являются их необходимость и достаточность для достижения поставленных целей.

Цель интегрированного занятия - достичь целостного представления об изучаемом (явлении, процессе ...), которые отражаются в теме или разделе. Если стоит цель сформировать целостные знания в начале изучения темы или раздела программы, то интегрированный урок проводится как вводный. Если урок проводится в конце раздела, то он проводится как обобщающий. Возможно сочетание того и другого подхода одновременно, т.е. в начале дать вводно-обзорный, а в конце изучения темы или раздела как урок обобщения

знаний по пройденному материалу. В настоящее время интегрированные уроки в основном используют как обобщающие. Если интегрированный

урок проводит несколько преподавателей, то на этапе планирования необходимо согласовать и скоординировать тематику занятий с педагогами-партнерами. В процессе планирования необходимо определить интеграции, т.е. ответить на вопрос: на основе каких знаний будет осуществляться интеграция?

Конструирование содержания занятия. Сначала занятие моделируется в общих чертах, без конкретизации материала. Необходимо разработать композицию занятия, определить ее основные части. Рассматриваются различные варианты, и выбирается оптимальное решение, соответствующее поставленной цели.

Следующий этап работы над содержанием занятия – этап творчества, где по тематике выявляются интересные факты, подбираются необходимые иллюстрации. Затем пишется конспект занятия. Главная задача этого этапа в том, чтобы создать целостную ткань занятия без четких границ между интегрирующими частями.

Репетиционный этап. Если занятие ведут несколько преподавателей, то необходимо распределить роли, кто что делает.

Второй этап подготовки и проведения занятия – исполнительский. Начало занятия должно оказать на студентов эмоциональное воздействие, чтобы настроить их на его восприятие. В современной дидактике это этап называется фазой вызова. Цель этого этапа - вызвать интерес студентов к теме занятия, к его содержанию. Способы вызова могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.

В заключительной части занятия необходимо обобщить все сказанное, подвести итог рассуждениям студентов, сформировать четкие выводы. Как и начало занятия, концовка должна произвести на студентов сильное

эмоциональное воздействие. Желательно, чтобы интегрированное занятие имело проблемный характер. Если это вводное занятие, то на нем необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут

рассматриваться на последующих занятиях. На обобщающем занятии также можно сформулировать вопросы, которые студенты будут рассматривать во внеурочное время.

Третий этап – рефлексивный. На этом этапе проводится анализ занятия. Без хорошего анализа не может быть развития и совершенствования профессиональной компетенции преподавателя, поэтому приглашенные педагоги должны тщательно проанализировать занятие. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки.

Таким образом, процесс подготовки и проведения интегрированного занятия представляет собой структурированную систему, состоящую из следующих элементов-этапов: подготовительный, исполнительский, рефлексивный.

Дидактические требования к интегрированному занятию сводятся к пяти аспектам:

1. должно иметь четко сформулированную специфическую учебно-познавательную цель;
2. должно возбуждать интерес студентов к установлению связей смежных наук;
3. На занятии должна быть обеспечена высокая активность студентов по привлечению знаний из других предметов;
4. Занятие должно расширять и углублять научное мировоззрение студентов;
5. должен способствовать развитию общенаучных навыков по изучению научно-популярной литературы, по приобретению новых знаний самостоятельно

Межпредметная **интеграция** – необходимое условие современного образования. **Интегрированный урок** - достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, она активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает им

возможность учиться самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные ресурсы Интернет.

Литература

1. Иванова Н.И. Из истории интегрированного обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 10-12.
2. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016 – 160 с.
3. Соколова Н.Ю., Как активизировать познавательную деятельность учащихся/Педагогика. – 2008 – №7. 3. Журнал “Информатика в школе” №4-2005.
4. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: метод. пособие / подред. В. С. Рохлова. – М.: МИОО, 2016 – 96 с.
5. Межпредметные связи естественно-математических дисциплин: пособие для учителей / под ред. В. Н. Федоровой. – М.: Просвещение, 2017 – С. 110